

**HƯỚNG DẪN TỔ CHỨC CÁC HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC CẢM
XÚC XÃ HỘI CHO TRẺ MẦM NON TRONG THỰC HIỆN
CHƯƠNG TRÌNH GDMN**





1. Khái niệm

GIÁO DỤC
CẢM XÚC
XÃ HỘI

=

SEL



SEL

Social **E**motional **L**earning



GIÁO DỤC CẢM XÚC XÃ HỘI

NGUỒN GỐC CỦA GD CẢM XÚC XÃ HỘI SEL



để chỉ toàn bộ những gì liên quan đến dạy và học kỹ năng quản lý cảm xúc, xây dựng mối quan hệ, ra quyết định có trách nhiệm...



tổ chức đưa SEL thành khung lý thuyết và thực hành chuẩn mực, hiện được nhiều nước tham khảo.



**GIÁO DỤC
CẢM XÚC XÃ HỘI**



**GIÁO DỤC
TÌNH CẢM
KỸ NĂNG XÃ HỘI**

huống 1: Tình huống trẻ bị bạn trêu



Nhắc nhở,
Tuân thủ chuẩn mực

Khuyến khích diễn đạt cảm xúc

huống 2: Trẻ tức giận khi bị thua



Nhắc nhở tuân thủ chuẩn mực

Khuyến khích diễn đạt cảm xúc

Điểm khác biệt SEL

Cái gốc



Biểu hiện



SO SÁNH TỔNG QUAN



GD Cảm xúc xã

hội

Dạy trẻ hiểu và cảm nhận thế nào

→ nền tảng cảm xúc
dẫn đến hành vi



GD TCKNXH

Dạy trẻ làm gì

→ Hành vi, thói quen,
kỹ năng ứng xử

2. MỐI LIÊN HỆ TRONG CHƯƠNG TRÌNH GDMN



SO SÁNH TỔNG QUAN

Tiêu chí	Giáo dục tình cảm - kỹ năng xã hội	Giáo dục cảm xúc - xã hội
Nguồn gốc	Chương trình GDMN Việt Nam	Quốc tế (CASEL, UNICEF...)
Trọng tâm	Hành vi, thái độ, kỹ năng ứng xử xã hội	Cảm xúc bên trong và năng lực quản lý cảm xúc
Mục tiêu	Trẻ biết lễ phép, chia sẻ, hợp tác, tuân thủ quy định	Trẻ biết tự nhận thức, quản lý cảm xúc, đồng cảm, ra quyết định đúng
Phạm vi	Chủ yếu trong lớp, gia đình, các mối quan hệ gần gũi	Rộng hơn: cả bản thân - xã hội - ra quyết định
	Gắn với chuẩn mực xã	Gắn với tâm lý phát

THỰC TRẠNG GD CẢM XÚC XÃ HỘI Ở VIỆT NAM

Mầm non

Giáo dục tình cảm - kỹ năng xã hội
→ Phát triển cảm xúc, kỹ năng cơ bản

Tiểu học

Đạo đức
→ Thiên về chuẩn mực hành vi

THCS

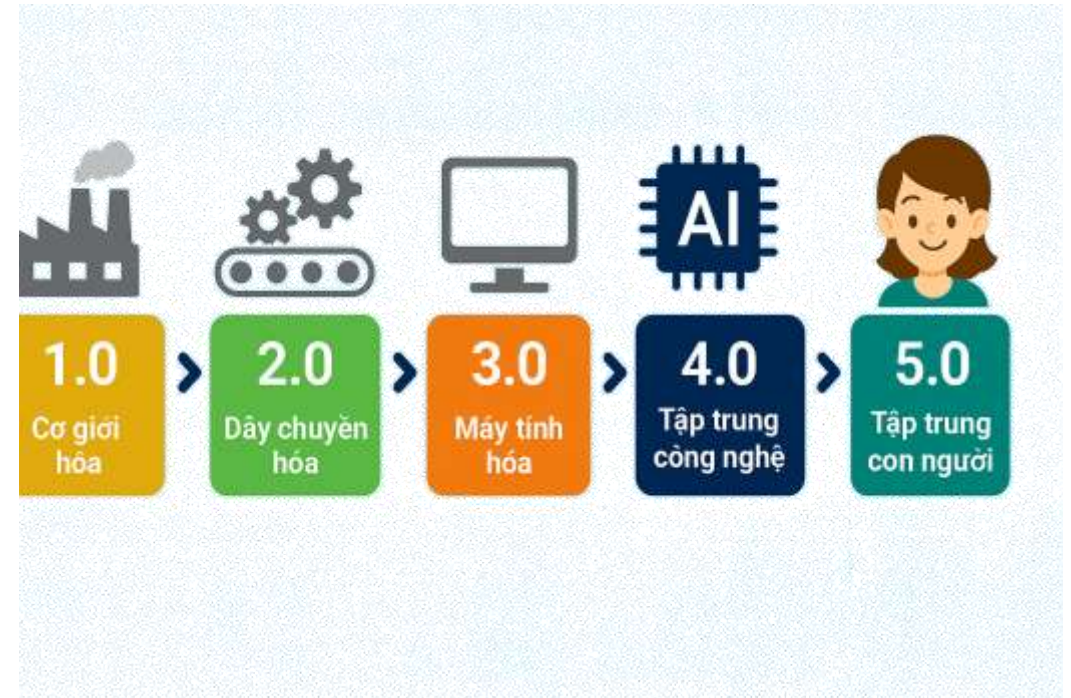
Giáo dục công dân
→ Quyền & nghĩa vụ, lý thuyết xã hội

THPT

Giáo dục kinh tế & pháp luật
→ Kiến thức pháp luật - hàn lâm



3. Vì sao giáo dục cảm xúc – xã hội (S



Ý NGHĨA GD CẢM XÚC XÃ HỘI SEL



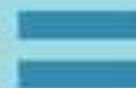
IQ

(Trí tuệ nhận thức)



EQ

(Trí tuệ cảm xúc)





Lợi ích lâu dài của SEL với trẻ mầm non



HS tham gia SEL có điểm số cao hơn **11%**.

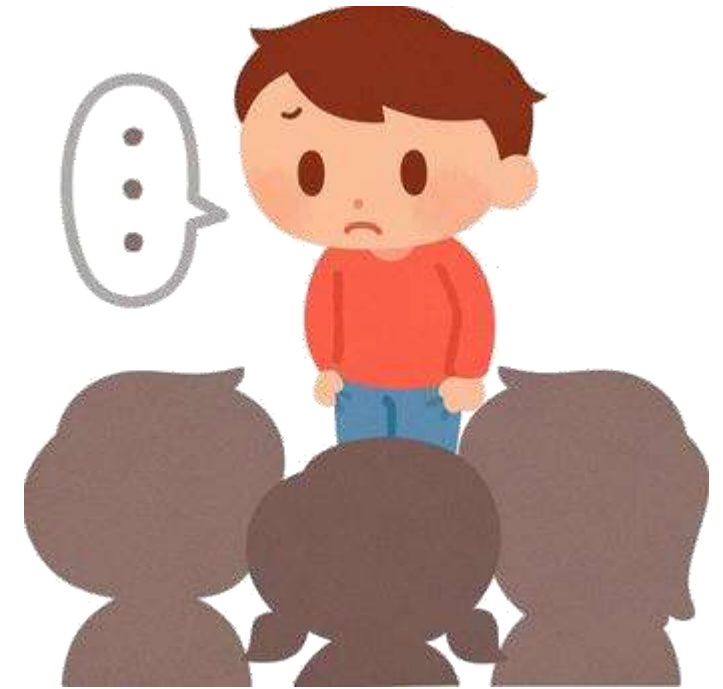


Trẻ học SEL từ mầm non → tốt nghiệp đại học cao hơn 11%, việc làm ổn định cao hơn 12%.



Trẻ mầm non có kỹ năng xã hội tốt → khả năng học xong đại học gấp đôi, giảm nguy cơ thất nghiệp/phạm pháp.

Hệ lụy nếu trẻ thiếu trí tuệ cảm xúc (SEL)



Khó kiểm soát cảm xúc

- Nóng nảy, bốc đồng

- Khó hợp tác, dễ bị cô lập

Trở ngại học tập

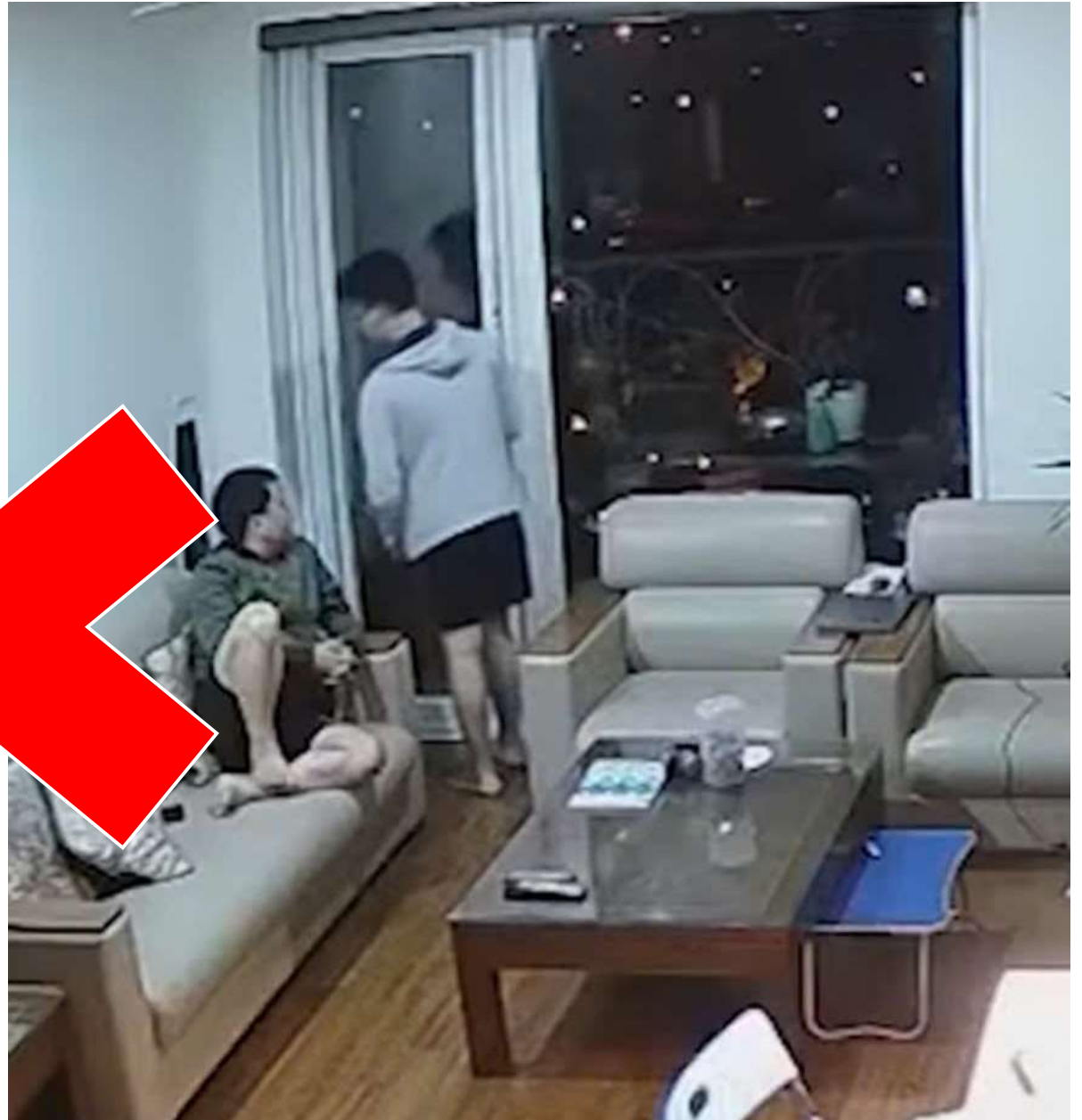
- Khó tập trung

Thiếu kiên nhẫn, dễ bỏ cuộc

Khó hòa nhập xã hội

- Ít chia sẻ, giải quyết mâu thuẫn kém

 Minh chứng: Nghiên cứu ĐH Duke
(2015)



Thực trạng giáo dục cảm xúc – xã hội trong trường mầm non hiện nay

Giáo viên

Thiết kế HĐ

Lúng túng

Cứng nhắc



Đánh giá

Trừu tượng

Khó đo lường



4. KHUNG
NĂNG LỰC
GD CẢM XÚC
XÃ HỘI SEL

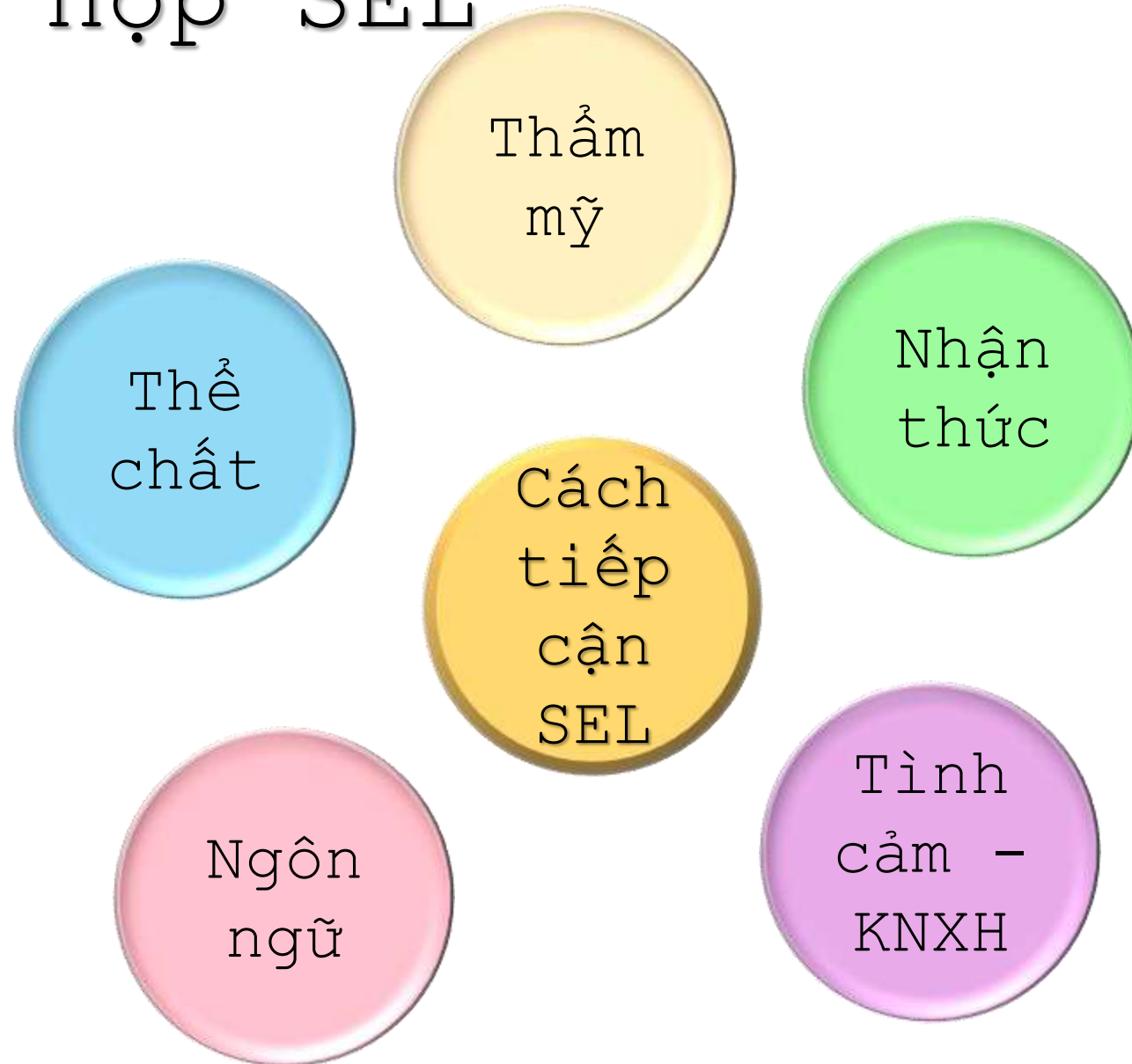




3 cấp độ của
SEL

Khung năng lực SEL (CASEL)	Kết quả mong đợi – Thông tư 51 (5 nội dung)	Nhận xét so sánh
<p>1. Tự nhận thức: nhận diện cảm xúc, giá trị, điểm mạnh/điểm yếu</p>	<p>1. Thể hiện ý thức về bản thân: biết tên, tuổi, giới tính, sở thích, khả năng</p>	<p>Tương đồng: cùng giúp trẻ hiểu bản thân. Khác: SEL sâu hơn về giá trị và bản sắc; TT51 cụ thể, đơn giản cho lứa tuổi mầm non.</p>
<p>2. Tự quản lý: kiểm soát cảm xúc, stress, kiên trì, tự đặt mục tiêu</p>	<p>2. Thể hiện sự tự tin, tự lực: dám bày tỏ ý kiến, tự làm việc, kiên trì hoàn thành</p>	<p>Tương đồng: đều phát triển sự tự chủ và độc lập. Khác: TT51 nhấn mạnh tự phục vụ, SEL nhấn mạnh quản lý cảm xúc và định hướng mục tiêu.</p>
<p>3. Nhận thức xã hội: đồng cảm, hiểu chuẩn mực xã hội</p>	<p>3. Nhận biết, thể hiện cảm xúc và hành vi, quy tắc ứng xử xã hội: bộc lộ cảm xúc phù hợp, biết chờ đợi, xin lỗi, tuân thủ quy tắc</p>	<p>Tương đồng: cùng đề cao hiểu cảm xúc, ứng xử phù hợp. Khác: TT51 gắn tình huống cụ thể; SEL khái quát và rộng hơn (đa dạng văn hóa, đồng cảm sâu sắc).</p>
<p>4. Kỹ năng quan hệ: giao tiếp, hợp tác, giải quyết mâu thuẫn</p>	<p>4. Thiết lập và duy trì mối quan hệ tích cực: chơi cùng bạn, chia sẻ, lễ phép, giúp đỡ</p>	<p>Tương đồng: cùng phát triển khả năng hợp tác, quan hệ xã hội. Khác: TT51 tập trung hành vi gần gũi với trẻ; SEL bao gồm kỹ năng xã hội phức tạp hơn (giải quyết mâu thuẫn, lãnh đạo nhóm).</p>
<p>5. Ra quyết định có trách nhiệm: cân nhắc an toàn, đạo đức, lợi ích cộng đồng</p>	<p>5. Quan tâm đến môi trường xã hội, thiên nhiên: giữ gìn đồ dùng, bảo vệ môi trường, hành vi an toàn</p>	<p>Tương đồng: đều hướng đến hành động tích cực, có trách nhiệm. Khác: TT51 cụ thể hóa bằng hành vi trực tiếp (không vứt rác, tưới cây); SEL khái quát ở mức công dân và trách nhiệm xã hội.</p>

Lựa chọn mục tiêu GDMN khi tích hợp SEL



5. LÀM SAO ĐỂ DẠY

SEL



Trang bị
nhận thức



Trang bị
bản thân



Trang bị
phương pháp

Tích hợp khéo léo + chọn đúng trọng tâm + quan sát đánh giá lồng ghép

6. Các phương pháp giáo dục cảm xúc xã hội (SEL)

PP thực hành,
trải nghiệm

☞ Trẻ chơi trò chơi hợp tác, thử kiểm chế khi chờ lượt

PP trò chơi

☞ Chơi xây tháp gỗ, chia sẻ đồ chơi

PP làm mẫu, làm gương

☞ GV nói 'cảm ơn' để trẻ bắt chước

PP trò chuyện

☞ Hỏi: Con cảm thấy thế nào khi bạn lấy đồ chơi?

PP đóng vai

☞ Đóng vai nhân vật trong truyện để tập nói lời xin lỗi

PP thảo luận nhóm

☞ Thảo luận cách xử lý khi bạn làm sai

PP động não

☞ Nêu ý tưởng: làm gì khi con giận dữ?

PP dùng tình cảm

☞ Khích lệ trẻ bằng lời yêu thương, ôm, vỗ về

PP sử dụng tác phẩm nghệ thuật

☞ Xem tranh, nghe nhạc rồi chia sẻ cảm xúc

Phương pháp Động não (Brainstorming) trong SEL

💡 Khái niệm: Trẻ được tự do **nêu ý kiến, ý tưởng về một vấn đề**

👉 Không có câu trả lời sai, khuyến khích sáng tạo và tự tin

☐ Cách áp dụng:

1. Nêu tình huống:

'Nếu bạn lấy đồ chơi...'

2. Trẻ nêu ý kiến:

mách cô, xin lại, khóc...

3. Cô ghi nhận tất cả.

4. Cùng chọn cách tốt nhất.

🎯 Ý nghĩa với SEL:

- Tự nhận thức: nói ra cảm xúc, ý nghĩ.

- Ra quyết định: cân nhắc giải pháp.

- Kỹ năng xã hội: lắng nghe, tôn trọng bạn.

Phương pháp động não+ Circle time

Khởi động (Circle Time giống trò chuyện đầu giờ và cuối ngày)

Cả lớp ngồi vòng tròn, giáo viên tạo không khí ấm áp: chào hỏi, hỏi thăm sức khỏe, cảm xúc hôm nay.

Đặt câu hỏi gợi mở (Brainstorming)

Giáo viên đưa ra một tình huống gần gũi: “Nếu hôm nay trời mưa, con không ra sân chơi được thì con sẽ làm gì?” “Nếu bạn lỡ làm đổ hộp bút màu của con, con sẽ cảm thấy thế nào và làm gì?”

Khuyến khích trẻ đưa ra nhiều ý tưởng, không phán xét.

Ghi nhận & chọn lọc ý tưởng

Giáo viên ghi nhanh ý kiến của trẻ lên bảng/bìa.

Cùng trẻ phân tích: cách nào vui – an toàn – tốt cho cả lớp.

Kết nối với cảm xúc & hành vi

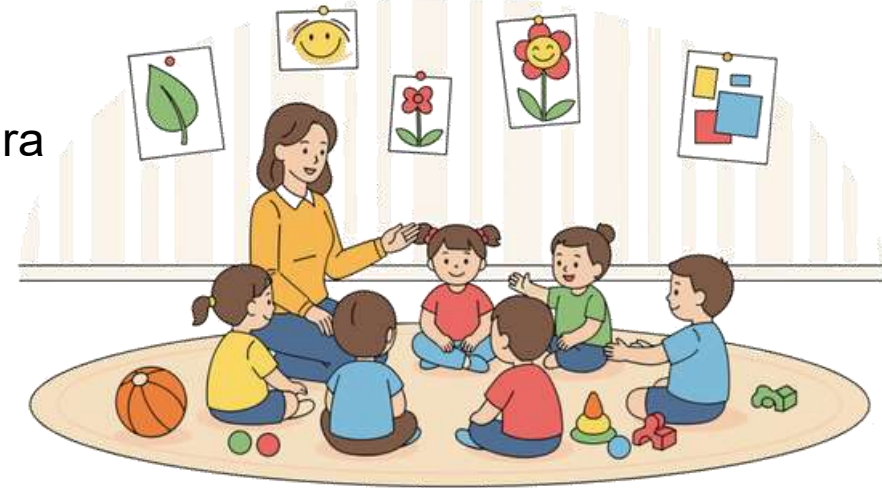
Hỏi thêm: “Khi chọn cách này, con sẽ cảm thấy thế nào? Bạn sẽ cảm thấy ra sao?”

Giúp trẻ liên hệ cảm xúc bản thân và bạn bè.

Thực hành ngắn (Role-play)

Cho trẻ đóng vai nhanh tình huống (2–3 bạn).

Cả lớp cùng nhận xét, rút ra bài học.



Phương pháp Dùng tình cảm trong SEL.

💡 **Khái niệm:** Giáo viên dùng tình cảm tích cực (yêu thương, quan tâm, khích lệ)
👉 **Giúp trẻ cảm thấy an toàn, được thấu hiểu và tôn trọng.**

☐ **Cách áp dụng:**
1. Lời nói khích lệ: 'Con làm tốt lắm!'
2. Cử chỉ ân cần: ôm trẻ khi buồn.
3. Hành động quan tâm: vỗ vai, nắm tay động viên.

🎯 **Ý nghĩa với SEL:**
- Tạo sự gắn bó.
- Tăng cảm giác an toàn, tin tưởng.
- Nuôi dưỡng cảm xúc tích cực, giảm căng thẳng.

DỪNG TÌNH CẢM TRONG SEL

Trẻ nhớ mẹ,
khóc lúc mới
đến lớp

Cô biết con
đang nhớ mẹ,
đúng không?

Trong lúc chờ mẹ,
con muốn vẽ tranh
tặng mẹ hay chơi
xếp hình cho vui?

Con có thể nói
với cô: con
nhớ mẹ lắm.



Phương pháp Sử dụng tác phẩm nghệ thuật trong SEL

💡 Khái niệm: Dùng tranh, nhạc, thơ, kịch, phim hoạt hình... để gợi cảm xúc và thảo luận.

👉 Không chỉ cảm thụ nghệ thuật, mà còn học cách nhận biết, biểu đạt và chia sẻ cảm xúc.

□ Cách áp dụng:

1. Cho trẻ xem tranh mặt cười, mặt buồn → hỏi cảm xúc.

2. Nghe một bản nhạc vui/buồn → trẻ nói cảm giác của mình.

3. Đóng vai nhân vật trong truyện hoặc phim hoạt hình.

🎯 Ý nghĩa với SEL:

- Giúp trẻ dễ đồng cảm qua nhân vật, tình huống.

- Rèn khả năng nhận biết và biểu đạt cảm xúc.

- Tạo môi trường học tập sinh động, hấp dẫn.

Nguồn tư liệu/hoạt động gợi cảm xúc



Phim - Hoạt hình

- Phim ngắn Pixar: Baoou, Piper, *Partiy Cloudy Sirly Cloudy*
- Sèries thiêu nhi: *Daniel Tiger's Neighborhood*, *Elinor Wonders Why*
- Trích đoạn *Inside Out*, *Finding Nemo*, *Frozen*



Tranh - Tác phẩm nghệ thuật

- Tranh thiêu nhi (triền lám, sần phẩn của tré)
- Tranh minh hoa truyêc cổ tích (*Tám Cà, Còbe quang khân dò*)



Khích - Rối

- Rối tay, rối que: câu chuyện l'eu sè, mắt dò chơi, làm hóa



Âm nhạc - Âm thanh

- Nhạc cổ điên ngân: *The Carnival of th.Animals*, *Peter and the Wolf*



Kịch - Rối

- Rối tay, rối què: câu chuyện vè chia sé, mắt dò chơi, làm hoa
- Tiêu ph âm kịch ngân do tô a tré



Văn học - Truyện

- Truyện tranh cảm xúc: *The Color Monster*, *When Sophie Gets sAngry*, *Tôdoy I Feel...*

Sử dụng tác phẩm nghệ thuật trong



Tranh danh họa đơn
giản, nhiều màu sắc

Cảm nhận vẻ đẹp,
rung động cảm xúc



Bản nhạc cổ điển
ngắn, dễ nghe

Thư giãn, bình tĩnh
hơn

7. CÁC HÌNH THỨC GIÁO DỤC CẢM XÚC XÃ



Thông qua các hoạt động hằng ngày



Thông qua hoạt động dạy học chuyên biệt



Thông qua trải nghiệm thực tế



Mọi lúc, mọi nơi

Gợi ý nội dung/hoạt động – Các độ tuổi

NHÀ TRẺ (0–3 TUỔI)	MẪU GIÁO (3–6 TUỔI)
Hình thành ý thức về bản thân ban đầu.	Ý thức bản thân rõ ràng hơn, biết mình giống/khác với người khác.
Biết giao tiếp có văn hóa đơn giản (chào hỏi khi được nhắc).	Biết ứng xử văn hóa đa dạng hơn (chào hỏi, cảm ơn, xin lỗi...).
Thực hiện quy định đơn giản (để đồ chơi đúng chỗ).	Biết tuân thủ nhiều quy định trong lớp, biết thương lượng khi có mâu thuẫn.
Bước đầu thể hiện tình cảm với người quen .	Biết chia sẻ, đồng cảm với bạn và người xung quanh.
Nhận biết, biểu lộ cảm xúc cơ bản: vui, buồn.	Nhận biết và thể hiện nhiều cảm xúc: vui, buồn, sợ hãi, tức giận, ngạc nhiên...
Chưa kiểm soát tốt hành vi.	Bước đầu biết kiểm soát cảm xúc và hành vi tiêu cực .

7.1 Thông qua hoạt động dạy học chuyên

Bước hoạt động	Cách dạy truyền ^{biết} thống	Cách tiếp cận SEL
Khởi động	<ul style="list-style-type: none"> - Cô đặt câu hỏi, trẻ trả lời ngắn. - Thường kiểm tra kiến thức. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cô khuyến khích trẻ thể hiện cảm xúc thật (chọn thẻ, nói "Hôm nay con vui vì..."). - Không đúng/sai, chỉ để trẻ chia sẻ.
Khám phá (nội dung chính)	<ul style="list-style-type: none"> - Cô kể hết câu chuyện/truyện đạt kiến thức. - Trẻ nghe, ít tương tác. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cô kể ngắt nhịp, đặt câu hỏi mở: "Con có khi nào buồn như nhân vật không?". - Cho trẻ liên hệ bản thân và nói về trải nghiệm.
Luyện tập - Thực hành	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ trả lời theo gợi ý của cô. - Ít hoạt động nhóm. 	<ul style="list-style-type: none"> - Tổ chức đóng vai, trò chơi nhóm, chia sẻ cảm xúc. - Trẻ được thực hành kỹ năng xã hội: chờ lượt, lắng nghe, an ủi bạn.
Củng cố - Kết thúc	<ul style="list-style-type: none"> - Cô rút ra bài học: "Phải ngoan, lễ phép". 	<ul style="list-style-type: none"> - Trẻ tự tổng kết bằng tranh vẽ, lời nói, hành động (ôm bạn, cảm ơn, xin lỗi). - Cô khích lệ, không áp đặt.

Hoạt động: “Gương thần kỳ – Chiếc gương cảm xúc”

Cách truyền thống (GDMN)	Cách tiếp cận SEL
<p>🎯 Mục tiêu - Trẻ biết gọi tên cảm xúc cơ bản khi nhìn tranh minh họa.</p>	<p>🎯 Mục tiêu - Trẻ tự nhận diện cảm xúc của mình và bạn qua nét mặt, tư thế, tình huống thật. - Biết cách biểu đạt và điều chỉnh cảm xúc.</p>
<p>📌 Mục đích – yêu cầu - Trẻ quan sát tranh, trả lời câu hỏi.</p>	<p>📌 Mục đích – yêu cầu - Trẻ trải nghiệm trực tiếp, tự soi mình trong gương, thấy rõ cảm xúc → liên hệ bản thân và bạn bè.</p>
<p>✂️ Chuẩn bị - Tranh minh họa khuôn mặt vui, buồn, giận.</p>	<p>✂️ Chuẩn bị - Một chiếc gương lớn đặt giữa lớp. - Thẻ tình huống (VD: “Bạn làm rơi đồ chơi”, “Được cô khen”). - Nhạc nền ngắn (vui, buồn).</p>
<p>👥 Tổ chức hoạt động - Cô đưa tranh, hỏi: “Bạn này đang vui hay buồn?”. - Trẻ trả lời, cô chốt đáp án.</p>	<p>👥 Tổ chức hoạt động - Trẻ lần lượt lên soi gương, bốc thẻ tình huống. - Trẻ thể hiện nét mặt/cử chỉ theo tình huống (VD: buồn, ngạc nhiên). - Các bạn đoán cảm xúc, thảo luận: “Khi con buồn, con sẽ làm gì để tốt hơn?”. - Cả lớp tập động tác thư giãn (hít thở sâu, cười to) để điều chỉnh cảm xúc.</p>
<p>👉 Kết quả - Trẻ biết phân biệt cảm xúc qua tranh, nhưng xa rời trải nghiệm thật.</p>	<p>👉 Kết quả - Trẻ được trải nghiệm thực tế, tự thấy mình trong gương, học cách nhận biết – thể hiện – điều chỉnh cảm xúc. - Rèn sự tự tin, kỹ năng giao tiếp và đồng cảm.</p>

Hoạt động: "*Chiếc vali cảm*"

<p>Cách truyền "xúc" (GDMN)</p>	<p>Cách tiếp cận SEL (mới lạ)</p>
<p>🎯 Mục tiêu - Trẻ biết kể tên một số cảm xúc cơ bản khi cô hỏi.</p>	<p>🎯 Mục tiêu - Trẻ biết nhận diện, chia sẻ và lưu giữ cảm xúc tích cực; biết cách bày tỏ khi có cảm xúc khó chịu.</p>
<p>🎯 Mục đích - yêu cầu - Trẻ nghe cô đặt câu hỏi, trả lời ngắn gọn.</p>	<p>🎯 Mục đích - yêu cầu - Trẻ trải nghiệm cảm xúc của chính mình, học cách chia sẻ và tìm sự hỗ trợ từ bạn, cô.</p>
<p>✂️ Chuẩn bị - Tranh hoặc thẻ cảm xúc.</p>	<p>✂️ Chuẩn bị - Một chiếc vali/balo trang trí đẹp. - Thẻ cảm xúc nhiều màu (😊 😞 😠 😡 😊). - Giấy nhỏ để trẻ vẽ cảm xúc.</p>
<p>👩🏫 Tổ chức hoạt động - Cô đưa thẻ tranh, hỏi: "Đây là mặt gì? Con có khi nào như vậy không?". - Trẻ trả lời, cô chốt đáp án.</p>	<p>👩🏫 Tổ chức hoạt động - Mỗi trẻ vẽ hoặc chọn một thẻ cảm xúc mình từng trải qua trong ngày. - Trẻ bỏ thẻ vào "vali cảm xúc". - Cô mở vali, rút ngẫu nhiên và hỏi: "Bạn nào bỏ thẻ này? Con có thể chia sẻ vì sao con cảm thấy vậy không?". - Cả lớp cùng lắng nghe, gợi ý cách giải quyết nếu là cảm xúc khó chịu.</p>
<p>👉 Kết quả - Trẻ gọi tên cảm xúc</p>	<p>👉 Kết quả - Trẻ học cách chia sẻ cảm xúc cá nhân trong môi trường an toàn. - Tăng khả năng đồng cảm, gắn kết bạn bè. - Biết rằng cảm xúc nào</p>

Thông qua hoạt động tích hợp

Lĩnh vực	Hoạt động
Âm nhạc – Vận động	♪ Hát bài gắn cảm xúc (“Con cười toe”, “Buồn ngủ”...) ♪ Vận động nét mặt, động tác theo nhạc ♪ Trò chơi “Nghe nhạc – Đoán cảm xúc” (nhạc vui → mặt cười, nhạc buồn → mặt rầu)
Tạo hình	🎨 Vẽ khuôn mặt cảm xúc (vui, buồn, tức giận...) 🎨 Làm mặt nạ cảm xúc từ giấy 🎨 Ghép màu với cảm xúc (vàng = vui, xanh = buồn...)
Thể chất	🏃 “Đóng băng cảm xúc”: chạy nhảy rồi tạo dáng theo cảm xúc cô gọi <input type="checkbox"/> Yoga, hít thở giúp bình tĩnh khi tức giận/khóc
Khám phá – Khoa học	🔍 Thí nghiệm: tim đập nhanh khi sợ 🏃 Hơi thở & cảm xúc (tập thở để lấy bình tĩnh)
Làm quen với toán	Khi đếm đồ vật, cho trẻ chia sẻ công bằng với bạn → rèn kỹ năng chia sẻ, hợp tác . Khi có nhiều cách xếp hoặc chia, cô khuyến khích trẻ thảo luận: “Cách nào làm bạn vui hơn? Cách nào giúp cả nhóm đều có phần?” → rèn kỹ năng ra quyết định tích cực .
Văn học	📖 Dừng ở tình tiết: hỏi nhân vật cảm thấy gì 🏃 Kể chuyện con vật gắn cảm xúc Chọn truyện nhiều cảm xúc (Bạn thờ và nỗi sợ bóng tối, cầu vòng cảm xúc...)
Sinh hoạt hằng ngày	🕒 Giờ ăn: nói “mời bạn”, “cảm ơn” 🗨 Đón – trả trẻ: hỏi “Hôm nay con vui hay buồn?” <input type="checkbox"/> Giờ chơi tự do: quan sát, hướng dẫn chia sẻ, thương lượng

7.1 Thông qua hoạt động hằng ngày



Trong giờ ăn – ngủ

Trẻ nói “mời bạn, cảm ơn” khi chia sẻ đồ ăn – học lễ phép, tôn trọng.

Khi có bạn ăn chám, có khuyến khích: “Con có thể chờ bạn, cùng đợi nhau” → rèn kiên nhẫn.



Trong giờ chơi tự do

Khi trẻ tranh giành đồ chơi – có hướng dẫn: “Con có thể nói “cho mình chơi cùng với” thay vì giành giật.

Khi trẻ chia sẻ đồ chơi – cô khen ngợi, giúp trẻ thấy vui vì hành động tích cực.



Trong hoạt động vệ sinh – sinh hoạt

Rửa tay: gợi ý trẻ nhắc bạn cùng rửa → hình thành ý thức quan tâm người khác.

Khi xếp hàng đi vệ sinh → trẻ học chờ lượt: kiểm soát sự



Khi đón – trả trẻ

Cổ hội: “Hôm nay con vui hay buồn? Vì sao?” → trẻ học cách nhận diện và diễn đạt cảm xúc.

→ Trẻ học cách nhận diện và diễn đạt cảm xúc.

SEL và STEAM

SEL

&

STEAM

Trẻ là trung tâm

Học qua trải nghiệm



Hoạt động STEAM: "Cầu giấy chịu

1. Khởi động – Gọi tên mở (5 phút)

- Cô đặt câu hỏi: "Con nghĩ giấy có thể làm cầu được không?"
- Trẻ chia sẻ dự đoán: "Có" / "Không" / "Chắc sẽ gãy"...

☞ SEL: Trẻ học cách bày tỏ ý kiến cá nhân.

2. Khám phá – Làm cầu giấy (10 phút)

- Cô chia nhóm nhỏ, mỗi nhóm được phát giấy và băng keo.
- Trẻ thử nhiều cách: gấp giấy, cuộn tròn, xếp chồng.
- Khi cầu sập, cô gợi ý: "Con thấy thế nào? Con có thể thử cách khác không?"

☞ SEL: Trẻ học kiên nhẫn, kiểm soát cảm xúc khi thất bại.

3. Thử nghiệm – Hợp tác nhóm (10 phút)

- Nhóm đặt đồ chơi lên cầu để thử sức chịu lực.
- Cả nhóm thảo luận: "Cầu của mình chịu được bao nhiêu ô tô?"
- Nếu có tranh cãi, cô hướng dẫn trẻ nói: "Bạn thử trước nhé, rồi tới mình".

☞ SEL: Trẻ rèn kỹ năng quan hệ, thương lượng và chờ lượt.

4. Cùng cố – Chia sẻ cảm xúc (5 phút)

- Cô hỏi: "Khi cầu của con chịu được nhiều xe, con cảm thấy thế nào? Khi cầu sập, con thấy sao?"
- Trẻ dùng nét mặt, cử chỉ để thể hiện (cười, buồn, bất ngờ).
- Cô chốt: "Trong học tập và cuộc sống, có lúc thành công, có lúc thất bại. Quan trọng là con biết thử lại và chia sẻ cảm xúc với bạn."

BẢNG ĐÁNH GIÁ NĂNG LỰC CẢM XÚC – XÃ HỘI (SEL)

Năng lực SEL (CASEL)	Tiêu chí quan sát (Thông tư 51 tương ứng)	Mức độ 1 = Chưa đạt, 2 = Đang hình thành, 3 = Đạt)	Nhận xét của giáo viên
<input type="checkbox"/> Tự nhận thức	Trẻ gọi tên và nhận biết được nhiều cảm xúc (vui, buồn, tức giận, sợ hãi, ngạc nhiên).	1 - 2 - 3	
<input checked="" type="checkbox"/> Tự quản lý	Trẻ biết kiềm chế cảm xúc (không la hét khi tức giận, biết hít thở, tìm cô giúp đỡ).	1 - 2 - 3	
<input type="checkbox"/> Nhận thức xã hội	Trẻ biết quan tâm đến bạn (an ủi, chia sẻ khi bạn buồn).	1 - 2 - 3	
<input checked="" type="checkbox"/> Kỹ năng quan hệ	Trẻ biết hợp tác, chia sẻ đồ chơi, chờ lượt trong hoạt động.	1 - 2 - 3	
<input type="checkbox"/> Ra quyết định có trách nhiệm	Trẻ biết lựa chọn cách xử lý phù hợp (xin lỗi bạn khi làm sai, nhờ cô khi gặp khó khăn).	1 - 2 - 3	

LẬP KẾ HOẠCH GIÁO DỤC CẢM XÚC XÃ HỘI TRONG CHƯƠNG TRÌNH MẦM NON

Việc lập kế hoạch giáo dục cảm xúc xã hội (ESED) cho trẻ cần dựa trên các căn cứ toàn diện, đảm bảo phù hợp với mục tiêu chương trình và đặc điểm của trẻ:

Căn cứ lập kế hoạch ESED

- Mục tiêu Chương trình GDMN & ESED.
- Nội dung ESED cho nhà trẻ & mẫu giáo.
- Năng lực ESED hiện tại của trẻ.
- Biểu hiện ESED của trẻ tại thời điểm hoạt động.
- Kế hoạch giáo dục năm học.
- Điều kiện cơ sở vật chất.
- Đặc điểm kinh tế, văn hoá, xã hội địa phương.
- Nhu cầu, kỹ năng, kinh nghiệm của trẻ.

Chi tiết lập kế hoạch

Kế hoạch năm học: Xác định mục tiêu và nội dung ESED theo độ tuổi, lồng ghép vào các chủ đề/tháng/sự kiện/dự án.

Kế hoạch chủ đề/tháng/sự kiện/dự án: Dựa vào mục tiêu chủ đề và kinh nghiệm trẻ, xác định năng lực mới cần hình thành hoặc củng cố.

Kế hoạch hoạt động ESED: Xác định mục tiêu năng lực cụ thể để xây dựng hoạt động.

Hoạt động học: Lựa chọn hoạt động học (trò chơi, trải nghiệm) để trẻ tiếp xúc sâu với nội dung mới, hướng tới năng lực ESED cần hình thành.

- ❑ **Lưu ý: Kế hoạch tổ chức các hoạt động giáo dục cảm xúc xã hội cần được thể hiện trong kế hoạch giáo dục chung của nhóm lớp, phù hợp với chương trình giáo dục nhà trường.**



**Xin chân
thành cảm
ơn!!!**